

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №7»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.Н. Шацilo

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____ от 31.08.2016 года
Директор МОУ «СШ №7»
_____ Л. С. Добренькая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО
СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

РАЗРАБОТЧИК:

Забияка Лариса Александровна,
учитель-логопед

Срок реализации программы: 2016 – 2017 учебный год

Содержание:

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Раздел 3. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Пояснительная записка

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом
- особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;

- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы..

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Такое направление Программы коррекционной работы, как специальная поддержка освоения основной образовательной программы способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных школьников и удовлетворению их специальных образовательных потребностей в условиях инклюзии. Специальная поддержка освоения основной образовательной программы осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Сквозными коррекционными линиями выступают работа над совершенствованием произношения и развитием слухового восприятия

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие слухового восприятия	<p>Умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, типа <i>В толковом словаре указывается не только прямое, но и переносное значение слова. Назови писателей и поэтов, произведения которых посвящены зиме.</i></p> <p>Умение воспринимать на слух материал с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения</p> <p>Умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии</p> <p>Умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений)</p> <p>Умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь</p>
Совершенствование произношения	<p>Умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе</p> <p>Умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения</p> <p>Умение выделять ритмическую структуру слова, фразы,</p>

	<p>воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи</p> <p>Умение различения правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы)</p> <p>Умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения</p> <p>Умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением</p> <p>Умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации</p> <p>Умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи</p> <p>Умение правильно нотировать текста рассказа и стихотворения, выделяя слова, несущие основную смысловую нагрузку в вопросах и ответах.</p>
<p>Развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.</p>	<p>Умение вести разговор с двумя и более собеседниками.</p> <p>Умение использовать при поддержке взрослых коммуникацию как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми</p>

	<p>сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.</p> <p>Умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.</p>
--	--

Раздел 3. Содержание учебного предмета, курса

- 1.Коррекция звукопроизношения.
- 2.Развитие фонематических процессов (восприятия, анализа , синтеза), навыка слухо-зрительного восприятия речи.
- 3.Пополнение активного и пассивного словарного запаса.
- 4.Развитие грамматического строя речи.
- 5.Развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций.
- 6.Развитие связной речи. Умения использовать в активной речи различных моделей словосочетаний и предложений.